

# **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání** **žáků a studentů Střední školy Pohoda s.r.o.** **- KLASIFIKAČNÍ ŘÁD -**

## **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, studenta na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace)
4. Ředitelka školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce (plnoletý žák, student podává žádost sám) opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
5. Nelze-li žáka, studenta hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí, neprospěl.
6. Nelze-li žáka, studenta hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák, student nejbližší vyšší ročník. Není-li žák, student hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Žák, student, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, student, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
8. Žák, student, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák, student nejbližší vyšší ročník.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovným zaměřením stanoveným rámcovým vzdělávacím programem a předmětů z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.
10. Má-li zákonný zástupce či zletilý žák, student pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne. Kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání hodnocení žáka, studenta.

Přezkoumání hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Pokud není uvedeno jinak, ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, studenta.

### **Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

- 1-velmi dobré
- 2-uspokojivé
- 3-neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Klasifikaci chování žáků na OV navrhuje učitel OV dle platného řádu pracoviště OV, po projednání se zástupcem ředitele pro OV a následně s třídním učitelem, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (řád pracoviště OV a školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření (viz.níže) byla neúčinná.

### **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná kázeňská opatření.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi, studentovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- 1) napomenutí třídním učitelem (učitelem OV)
- 2) důtka třídního učitel (učitele OV)
- 3) důtka ředitele školy
- 4) podmíněné vyloučení ze studia
- 5) vyloučení ze studia

### **Postihování chování žáka mimo školu.**

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo

školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní, nebo které vedou k pravomocnému soudnímu rozhodnutí v oblasti trestního práva.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, studentů, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí.
2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků, studentů.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky, studenty baví, žáci (studenti) mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova (studentova) výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka, studenta. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák, student snaží vyjádřit:
  - Co se mu daří
  - Co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - Jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, studenta, aby okomentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků, studentů nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - Zodpovědnost
  - Motivace k učení
  - Sebedůvěra
  - Vztahy v třídním kolektivu
8. Známkou nejsou jediným prostředkem motivace.

## **II. Stupně a kritéria hodnocení prospěchu a chování**

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, a to zpravidla i přes důtku třídního učitele nebo mistra OV. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

## **Výchovně vzdělávací výsledky v teoretické výuce se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v postatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedovede samostatně studovat.

### **Výchovně vzdělávací výsledky v praktické výuce se klasifikují podle těchto kritérií:**

Při klasifikaci v předmětu Odborný výcvik v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využitích získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele OV.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele OV uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb při postupech a způsobech práce potřebuje

občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty mistra OV je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele OV.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a nácvicích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc mistra OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztahy k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a nácvicích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele OV. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná nebo estetická výchova, výchova pro zdraví. Žák, student se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- ve výchově ke zdraví s přihlédnutím zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák, student je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a ve výchově pro zdraví přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák, student je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák, student tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák, student je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **III. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem, studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci a studenti se speciálně vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka a studenta vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, studenta.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků, studentů pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka.
6. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě školského poradenského zařízení či psychologa. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, testy, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.)
7. Podle druhu postižení vyučující využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči či jinými zákonnými zástupci žáka, studenta a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

#### **IV. Hodnocení nadaných žáků a studentů**

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka, studenta přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák, student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.



## V. Bodový motivační systém

Motivační systém slouží k přehlednému a spravedlivému odměňování žáků za aktivitu, snahu, ochotu, učební výsledky a celkový přístup ke školním i mimoškolním povinnostem spojených se Střední školou Pohoda s.r.o.

### Systém motivačního programu – pravidla pro udělování bodů :

- 1) Tento motivační systém je platný vždy pro jeden školní rok. Body se sčítají vždy k 20.6. příslušného školního roku (jsou nepřenosné do dalšího školního roku)
- 2) O konečném přidělení bodů rozhoduje vedení školy na základě návrhu učitelů, mistrů odborného výcviku a sociálních partnerů
- 3) Body do tabulky „Aktuální stav bodů v motivačním programu“ zapisuje pouze vedení školy
- 4) Aktualizace stavu bodů probíhá vždy k poslednímu dni v měsíci. Tabulka s body visí na nástěnce v hlavní hale školy a kopii má k dispozici vedení školy.  
Aktuální stav bodů je veřejný.
- 5) Na konci školního roku k 20.6. vedení školy uzavře stav bodů, vyhodnotí a rozhodne o přidělení odměny (odborná literatura, pomůcky ke studovanému oboru,...)
- 6) Odměna je udělována při předávání vysvědčení na konci příslušného školního roku

**PŘEHLED BODOVANÝCH AKTIVIT  
V RÁMCI BODOVÉHO MOTIVAČNÍHO PROGRAMU**

Bodované aktivity - body +	Počet bodů dle úrovně reprezentace		
	Výborná reprezentace	Dobrá reprezentace	Pouze účast (bez aktivity,.)
Účast na soutěži školní	5	4	3
Účast na soutěži mezi školami v rámci regionu	10	8	4
Účast na mezinárodní soutěži – finálové kola	15	12	10
Reprezentace na akci školy – v rámci výuky (např. Zahradka Čech, vánoční vystoupení, nábor, různé show...)	3 b./1 den	2 b./1 den	1 b./1 den
Reprezentace na akci školy – víkendy, odpoledne, svátky (např. Zahradka Čech, vánoční vystoupení, nábor, různé show...)	7 b./1 den	5 b./1 den	3 b./1 den
Účast na dobročinné akci (Srdíčka, UNICEF,..)	8	6	3
Pomoc při nutnosti nárazové výpomoci Gastronomickému centru Pohoda (dopo.)	3	2	1
Výpomoc při mimoškolních akcích Gastrocentra Pohoda (odpol., víkendy,...)	7 b./1 den	5 b./1 den	3 b./1 den
Vyznamenání v pololetí nebo na konci školního roku	10 b.		
Zlepšení klasifikace o 2 a více stupňů v jednom předmětu v rámci SŠ	7 b./každý předmět		
Pochvaly učitelů a učitelů OV	3-10 b./1 pochvala		
Pochvala ředitelky školy	10-30 b./1 pochvala		
Vrácení nalezeného předmětu, apod.	5-20 b.		
Mimořádně čestný čin	80 b.		
Bodované aktivity - body -	Body minusové dle úrovně postihu		
Stížnosti na aktivitu žáka při hodinách	-1 b./každá stížnost		
Pozdní příchody do hodin	-1 b./pozdní příchod		
Neúčast žáka na přislíbené akci (omluvená/neomluvená neúčast)	-3 b. omluvená	-5 b. neomluvená	-0 b. Omluvená vážné důvody
Stížnosti na nedodržování školního řádu – přezouvání, využívání velké přestávky na neurčeném místě,...	-1 b./každá stížnost		
Hrubé porušení školního řádu	-10 b.		
Velmi hrubé porušení školního řádu (šikana, diskriminace, násilí, užívání omamných látek)	-30 až -50 b.		

### Odměny na konci školního roku dle součtu získaných bodů

Žáci získávají odměnu na základě dosaženého počtu bodů dle následující tabulky:

Učební, studijní obor	1.cena	2.cena	3.cena
Kuchař-číšník, cukrář, kadeřník, kosmetička	81-více bodů	61-80 bodů	40-60 bodů
Kuchařské práce, cukrářské práce, nástavby	51-více bodů	41-50 bodů	30-40 bodů

1.cena: odměna v hodnotě 800,-Kč

2.cena: odměna v hodnotě 500,-Kč

3.cena: odměna v hodnotě 300,-Kč

Odměny jsou učební pomůcky, odborná literatura, pracovní pomůcky pro zvolený učební, studijní obor., např.: kosmetika, kulma, fén, dortové formy, mixér, šlehač, kuchařky apod.

### Zvláštní odměny za získání medailového ocenění na národních soutěžích

Např.: Gastrohradec, Lanškroun apod.

Zlaté ocenění: odměna v hodnotě 3000,-Kč

Stříbrné ocenění: odměna v hodnotě 2000,-Kč

Bronzové ocenění: odměna v hodnotě 1000,-Kč

V Litoměřicích dne 15.8.2009

Mgr. Hana Simonová  
ředitelka školy